

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 34 имени Героя Российской Федерации П.В. Кривова»
(МБОУ «Школа № 34»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Школа №34»
протокол от 09.04.2024 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 34»
В.В.Стеницина



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 34 имени Героя Российской Федерации П.В. Кривова»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №34 имени Героя Российской Федерации П.В.Кривова»
Руководитель	Стеницина Вера Васильевна
Адрес организации	390026, Рязанская область, город Рязань, ул. Стройкова, д 86
Телефон, факс	+7(4912)75-85-40
Адрес электронной почты	sh34.ryazan@ryazangov.ru
Учредитель	городской округ город Рязань Рязанской области
Дата создания	03.10.1961
Лицензия	№27-2264 от 19.06.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№27-0646 от 10.04.2015 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 34» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2), с нарушениями речи (вариант 5.1), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.2), с задержкой психического развития (вариант 7.1), основного общего образования обучающихся ФГОС ООО ОВЗ с нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы. АООП ФГОС НОО ОВЗ 1-4 класс (19 чел.); АООП ФГОС ОВЗ 5-8 класс (26 чел.); АООП ФГОС ОВЗ 9 класс (21 чел.). Итого: АООП для детей с ОВЗ-66 чел.

Социальный паспорт школы

Воспитательный процесс в МБОУ «Школа № 34» объединяет весь школьный коллектив: педагогов, обучающихся, родителей. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в микрорайоне Горроща. Градообразующие предприятия микрорайона: ЗАО «РНПК», Рязанский инструментальный абразивный завод, ТЦ «Полетаевский», на которых трудится значительная часть родителей обучающихся. По социальному статусу семьи разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми с ОВЗ.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений:

- общеобразовательные школы 33, 19/25, 57, 64, 44, гимназии 2 и 5;
- дошкольные учреждения 84, 85, 80, 88;
- СК «Юность» и «Комета», бассейны «Буревестник», «Радиоволна», «Аква-мед»;
- МАУК «Дворец молодежи», МБУДО ЦДТ «Южный», МБУДО «Городская станция юных техников», МБУДО «Центр детского творчества «Стрекоза», МБУДО «Межшкольный учебный центр», «Детская картинная галерея», библиотека-филиал №9 им.П.Васильева, Центр развития ребенка «Акварельки», ЦПМСС, ДЮЦ «Звезда»;
- Совет ветеранов Железнодорожного района, Комплексный центр социального обслуживания «Семья».

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметные методические объединения:

- МО педагогов начального образования
- МО гуманитарных дисциплин;
- МО естественно-научных и математических дисциплин;
- МО иностранных языков;
- МО МФТИ дисциплин

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	493
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	494
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	76

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1063 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы Школа будущего первоклассника.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа № 34» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 34» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Школа № 34» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Школа №34» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «Математика», «География», «Физика» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности с использованием материалов всероссийского образовательного проекта “Урок цифра” . Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «Школа №34» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Школа №34» выполнены на 100 %. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия

с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 % педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: социально-экономический и универсальный профили. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	21	46
Универсальный	Математика.	22	50

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (0,28 %).
- слабослышащие -1 (0,09%)
- с задержкой психического развития-7(0,66%).
- Школа реализует следующие АООП:
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся: с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), для слабослышащих (вариант-2.2), с задержкой психического развития (вариант 7.1).
 - АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.
 - В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:
 - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация
- Детские общественные объединения

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- сборы;
- конференции;
- фестивали;
- концерты.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Семенчук С.Н. (2А класс), Щетинина Г.Н. (3А класс), Ширшакова Л.Г. (4А класс), Тюличкина А.В. (5Б класс), Майструк С.Ю. (9В класс), Ким С.Б. (10Б класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Школа № 34» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе на новый уровень вышла работы юнармейского отряда под руководством Рожковой Н.В. Обучающиеся, участники отряда, приняли участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях и просветительских проектах.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Петрова А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «Школа № 34» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Школа № 34» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Малыгина Ю.Н.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ким С.Б.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:
- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж;
- Педагогический колледж;
- Технологический колледж;
- Автотранспортный колледж;
- Многопрофильный колледж;
- Педагогический университет;
- Политехнический институт;
- Медицинский университет;
- Академия права и управления;
- Агротехнологический университет;
- Радиотехнический университет.
- Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

1. Курс "Россия- мои горизонты" (По четвергам).
2. 27 сентября экскурсия в Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова в рамках Всероссийского проекта "Билет в будущее".
3. 3 октября профпроба в рамках Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», которая проходила на базе ЦОПП Рязанской области.
4. 10 октября Рязанский технологический колледж провели Всероссийский классный час.
5. 16 октября экскурсия в ателье в рамках Всероссийского проекта "Билет в будущее".
6. 21 октября посещение выставки "Образование и карьера" в Рязанском Технологическом колледже.
7. 24 октября экскурсия в РГРТУ.
8. 28 октября посещение выставки "Образование и карьера" в Рязанском педагогическом колледже.
9. 27 октября участие во Всероссийском фестивале "Наука 0+."
10. 28 октября профориентационная игра "Клиническая психология" в РязГМУ.

11. 1 ноября профпроба в рамках Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», которая проходила в Рязанском Технологическом колледже.

12. 2 ноября экскурсия в РГРТУ, факультет ветеринарной медицины.

13. 7 ноября участие в проекте "Студент на 1 день" Рязанский филиал Московского Политехнического института.

14. 8 ноября участие в проекте "Студент на 1 день" в РГУ факультет естественно-географических наук, факультет управления и экономики.

15. 9 ноября экскурсия в РязГМУ.

16. 28 ноября участие в профпробах в рамках Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», которые проходили на базе ЦОПП Рязанской области.

17. 30 ноября участие в проекте "Студент на 1 день" в РГУ, институт педагогики, психологии и социальной работы, физико-математический факультет.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр). В школе с 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности функционирует театральная студия «Свет представлений». Разработана программа внеурочной деятельности. Руководитель театральной студии – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Петрова А.В.. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 40 человек.

В школе действует школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются направление «Легкая атлетика».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- Кросс нации
- Соборная верста

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод

об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям (программа образовательной направленности и краткосрочная программа художественной направленности).

В первом полугодии 2023/24 учебного года школа также реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям (программа образовательной направленности и краткосрочная программа художественной направленности).

По сравнению с 2022/23 учебным годом во 2 полугодии 2023 года доля обучающихся по дополнительным программам выросла на 20%.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 20 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену — для обучающихся 1-3-х, 5–11-х классов, для обучающихся 4, 6-х классов - во вторую смену. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1063
	– начальная школа	493
	– основная школа	494
	– средняя школа	76
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2

	– начальная школа	–
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	4
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%	Кол ичес тво	%
2	124	123	99,2	81	65	15	12	1	0,8	1	0,8	0	0
3	115	115	100	76	66	8	7	0	0	0	0	0	0
4	125	125	100	82	65,6	12	9,6	0	0	0	0	0	0
Итог о	364	363	99,7	239	65,5	35	9,6	1	0,8	1	0,8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,5 % (в 2022-м был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», остался таким же 9,6 % (в 2022-м – 9,6%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	122	122	100	59	48,4	9	7,3	0	0	0	0	0	0
6	108	108	100	49	45,4	1	0,93	6	5,55	0	0	0	0
7	95	95	100	26	27,4	5	5,3	14	15,3	0	0	0	0
8	99	99	100	24	24,2	3	3,2	11	11,1	0	0	0	0
9	94	94	100	16	17,02	5	5,3	4	4,25	0	0	0	0
Итого	518	518	100	174	33,6	23	22,03	35	6,76	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	55	55	100	16	29,09	3	5,45	0	0	0	0	0	0
11	43	43	100	15		5	11,62	0	0	0	0	0	0
Итого	98	98	100	31		8	8,16	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 9%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	96	31
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	14	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	96	31
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	96	31
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	93	31

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Школа № 34» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 96 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 96 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года находится на удовлетворительном уровне. Качество повысилось на 5 % по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Итоги государственной итоговой аттестации по обязательным предметам по показателям

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	97,5%	39%	3,47	100	72,2	4,0
2021/2022	91,3%	52,5%	3,54	100	66,3%	3,89
2022/2023	94%	78,9%	3,93	97%	60,6%	3,83

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку в 2023 снизилась на 3 %, качество - на 5,7% успеваемость по математике возросла на 3,3% , качество повысилось на 26,4 % 92 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием- 4 человека, что составило 4% от общей численности выпускников.

Выпускники 9Б класса Бричко Илья Вячеславович, Карамнова Дарья Александровна, 9В класса Гылка Александра Сергеевна в основные сроки ГИА получили неудовлетворительные оценки больше чем по двум предметам: математике, географии, информатике, русскому языку, тем самым допущены к пересдаче в дополнительный сентябрьский период.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	85	4,2	100	86	4,0
2021/2022	100	86	4,2	100	88	4,0
2022/2023	100	84	3,9	97	93	4,3

Также 93 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество выпускников 9-х классов сдававших экзамен			ИТОГО					
				Качество обучения %			Средняя оценка по школе		
	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023
Обществознание	39	31	31	35,9	54,84	38,7	3,33	3,61	3,45
География	43	37	48	51,16	62,16	52,1	3,60	3,78	3,46
Информатика	32	29	63	90,6	65,52	85,7	4,34	3,97	4,37
Физика	8	12	6	75	75	83,3	4,00	4,00	4,00
Английский язык	4	2	2	100	100	100	4,25	5,00	4,50
Французский язык	2	1	0	100	0		4,00	3,00	0
Химия	2	4	9	50	100	75	4,00	4,50	4,33
Биология	3	8	4	67	87,5	50	3,67	3,88	3,75
История	2	1	-	-	0	-	2,5	3,00	-
Литература	-	1	-	-	100	-	-	5,00	-

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Девятиклассники успешно закончили школу в 2022/23 учебном году и получили аттестаты об основном общем образовании -93 человека. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4,2 % от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	79	100	80	100	96	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	5,06	7	9	4	4,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	30,4	26	32,5	22	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	79	100	80	100	96	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 31 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (31 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	17

ЕГЭ по русскому языку сдавали 31 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (23%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	31
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний тестовый балл	70

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 25 (80,6%) человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,8.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повышение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с хорошей степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	55	68
2021/2022	58	66
2022/2023	58,8	70

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся больше всего для сдачи ЕГЭ выбирали информатику. Из 31 обучающийся предмет выбрали 20 человек (64,5%). Физику выбрали 3 (9,6%) обучающихся, историю – 1 (3,2%), английский язык сдавали 1 (3,2%) человек, биологию – 4 человек (13%), химию и географию – никто не выбрал для сдачи ЕГЭ, литературу – 2 человека (6,5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 %. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	31	70	100
Физика	3	55	100
Математика (базовый уровень)	6	4	100
Математика (профильный уровень)	25	58,8	100
Химия	0	0	0
Биология	4	63	100
История	1	57	100
Обществознание	6	54	97
Английский язык	1	81	100
Информатика	20	66	100
География	0	0	0
Литература	2	60	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 13 % от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
3	5	2	4	4

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Рыгузова Александра Дмитриевна	11А	Елисеева Елена Александровна
2	Трепалин Александр Анатольевич	11 А	Елисеева Елена Александровна
3	Никулина Елизавета Алексеевна	11 А	Елисеева Елена Александровна
4	Титеев Андрей Дмитриевич	11А	Елисеева Елена Александровна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 58, по русскому языку – 70. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (4,2 %). Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (13%).

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В октябре 2022 года школа принимала участие в региональной оценке функциональной грамотности по модели PISA. В диагностике приняли участие 85 обучающихся. В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 7 х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Математическая грамотность	25.01.2023	7-е классы	36 чел.	Школьный
2	Естественно-научная грамотность	27.01.2023	7-е классы	85 чел.	Школьный
3	Читательская грамотность	15.03.2023	7-е классы	69 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 8 диагностических работ, из них 6 работ школьного уровня и 2 оценочные процедуры регионального уровня.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 50 обучающихся 6-х классов и 50 обучающихся 7-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс /Уровень	Пороговый (базовый)	Оптимальный	Средний	Повышенный	Высокий
7 А Низкий	4(13%)	2(6%)	3(9%)	7(22,6%)	12(38%)
7 Б	6(18%)	4(12%)	5(15%)	10(30%)	3(9%)
7 В		3(12%)	5(20%)	1(4%)	3(12%)

Класс /Уровень Низкий	Пороговый (базовый)	Оптимальный	Средний	Повышенный	Высокий
10(40%)					
Итого 20(22%)	9(10%)	13(15%)	14(16%)	13(15%)	20(22%)

Выводы:

1. 10 % 7-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом 16% обучающихся не достигли среднего уровня: 22 % учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 22 % учеников.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2023 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились оценочные процедуры.

В диагностике приняли участие:

внешняя диагностика – 36 обучающихся 7-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Низкий	Пороговый (базовый)	Оптимальный	Средний	Повышенный
7 А	6(54,5%)	2(18,2%)	1(9,1%)	0	2(18,2%)
7 Б	11(73%)	3(20%)	0	1(7%)	0
7 В	9(90%)	1(10%)	0	0	0
Итого	26(72%)	6(16%)	1(3%)	1(3%)	2(6%)

Из таблицы видно, что повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 6 % обучающихся 7-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 72 % семиклассников. Пороговый (базовый) уровень преодолели 16% обучающихся 7-х классов.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 72% процента обучающихся 7-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности. Пороговый (базовый) уровень преодолели 16% обучающихся 7-х классов.

3. Естественно-научная грамотность

Класс/ Уровень	Низкий	Пороговый (базовый)	Оптималь ный	Средний	Повышенный
7 А	15(50%)	7(23,3%)	3(10%)	4(13,3%)	11(3,4%)
7 Б	22(69%)	4(12%)	3(9,5%)	3(9,5%)	0
7 В	10(43%)	9(39%)	2(9%)	1(4,5%)	1(4,5%)
Итого	47(55,3%)	20(23,5%)	8(9,4%)	8(9,4%)	2(2,4%)

4. Финансовая грамотность

Класс/Уровень	Низкий	Пороговый (базовый)	Оптимальны й	Повышенный
10Б	0	0	13(76%)	4(24%)
11А	0	0	4(17%)	20(83%)
Итого	0	0	17(41,5%)	24(58,5%)

Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся

Класс	Предмет/ курс	Доля успева ющих	Доля учени ков, имею щих 4 и 5	Диагностик а	Доля учени ков, преодол евших порог (базовы й, повыш енный, высоки й уровни)	Доля учеников, не справивш ихся с работой (недоста точный, низкий уровни)	Ф. И. О. учителя
7А	Русский язык/Лите ратура	100%	82%	Читательская грамотность	87%	13%	Осипова Л.А
7Б	Русский язык/Лите ратура	100%	42%	Читательская грамотность	82%	18%	Осипова Л.А.
7В	Русский язык/Лите ратура	100%	47%	Читательская грамотность	60%	40%	Осипова Л.А.
7 А	Математи ка	100%	67%	Математичес кая грамотность	4 5,5%	54,5 %	Карпунова Н.Н.
7Б	Математи ка	100%	39%	Математичес кая грамотность	2 7%	73%	Карпунова Н.Н.
7В	Математи ка	100%	22%	Математичес кая	1	90%	Жегулина А.А.

				грамотность	0%		
6 Б	Биология	100%	60%	Естественно-научная грамотность	6	30,3%	Букина Н.А. Елисеева Е.А.
7А	Биология	100%	94%	Естественно-научная грамотность	5	50%	Букина Н.А. Елисеева Е.А.
7Б	Биология	100%	69%	Естественно-научная грамотность	3	69%	Букина Н.А. Елисеева Е.А.
7 В	Биология	100%	68%	Естественно-научная грамотность	5	43%	Букина Н.А. Елисеева Е.А.

В соответствии с планом ВШК в 2022/23 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков

Предмет	Класс	Количество посещенных уроков	Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности
Математика	7А	8	5
Математика	7Б	7	4
Математика	7В	6	4
Русский язык	7А	8	3
Русский язык	7Б	6	4
Русский язык	7В	5	4
Биология	7А	6	4
Биология	7Б	4	5
Биология	7В	4	4
Физика	7А	5	5
Физика	7Б	6	4
Физика	7В	4	5
Итого		69	51

Установлено, что только на 22 (45%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями

по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Таблица. Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности. Мониторинг школьной документации

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Использует задания на развитие функциональной грамотности		Используй ует ЭОР и ЦОР	Владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности	Прошел курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся
		На уроке	Задаёт на дом			
1	Акимушки на О.В.	+	–	+	+	+
2	Осипова Л.А.	–	–	+	–	–
3	Елисеева Е.А.	–	+	+	+	–
4	Букина Н.А.	+	+	+	+	+
5	Карпунова Н.Н.	+	–	+	+	–
6	Жегулина А.Н.	–	–	+	–	–
Итого		3 (50%)	2 (33%)	6 (100%)	4 (66%)	2 (33%)

Из таблицы видно, что только треть педагогов (33%) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. 50% учителей используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 33% учителей задают такие задания на дом.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты ВПР

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11 классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	125	110	97	101	90
Математика	125	110	97	101	90
Окружающий мир	125	–	–	–	–
Биология	–	110	97	101	90
История	–	60	60	101	90
Обществознание	–	–	60	101	90
География	–	110	97	101	90
Химия	–	–	–	–	90
Физика	–	–	–	101	90
Иностранные языки (английский язык, французский язык)	–	–	–	101	90

Вывод: в работе приняли участие 523 обучающихся (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Фомина М.Ю.	5	26	1	0	96,7%	6	21	3	0	90%
4 «Б»	Страшников Е.Н.	3	15	13	0	58%	2	10	15	2	41%
4 В	Дедова Е.Г.	2	20	11	0	66,7	2	19	7	1	72%
4 Г	Ускова А.С.	2	13	13	0	54%	5	11	6	0	73%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 человек (10 % обучающихся); подтвердили 87 человек (отм. = отм. по журналу) – 81 процент обучающихся; повысили 11 человек (отм. > отм. по журналу) – 9 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Фомина М.Ю.	5	25	2	0	93,7%	6	23	1	0	97%
4 «Б»	Страшников Е.Н.	3	19	9	0	71%	6	15	5	2	75%
4 В	Дедова Е.Г.	8	17	8	0	76%	6	16	4	1	82%
4 Г	Ускова А.С.	3	16	9	0	68%	6	12	5	1	75%

Вывод: понизили 7 человек (отм. < отм. по журналу) – 6,4 процента обучающихся; подтвердили 77 человек (отм. = отм. по журналу) – 70,6 % обучающихся; повысили 25 человек (отм. > отм. по журналу) – 23 процента обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Фомина М.Ю.	8	24	0	0	100%	10	21	0	0	100%
4 «Б»	Страшников Е.Н.	10	20	1	0	96,7%	3	23	2	0	93%
4 В	Дедова	6	22	5	0	85%	7	14	7	0	75%

	Е.Г.										
4 Г	Ускова А.С.	3	16	9	0	68	2	16	6	0	75%

Вывод: понизили 13 человек (отм. < отм. по журналу) – 12 % обучающихся;
подтвердили 88 человек (отм. = отм. по журналу) – 79 % обучающихся;
повысили 10 человек (отм. > отм. по журналу) – 9 % обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года

клас с	предмет	колич ество	2	3	4	5	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
5 клас с	Русский язык	101	10,8 9	35,6 4	41,5 8	11,8 8	18	75	8
	Математи ка	101	1,98	24,7 5	56,4 4	16,8 3	9	87	5
	Биология	96	6,25	33,3 3	44,7 9	15,6 3	21	72	3
	История	95	2,11	31,5 8	38,9 5	27,3 7	10	75	10
6 клас с	Русский язык	85	18,8 2	45,8 8	28,2 4	7,06	27	57	1
	Математи ка	81	12,3 5	53,0 9	30,8 6	3,7	13	67	1
	История	53	1,89	39,6 2	41,5 1	16,9 8	7	41	5
	Географи я	47	0	40,4 3	44,6 8	14,8 9	12	34	1
	Общество знание	32	0	34,3 8	40,6 3	25	3	27	2
7 клас с	Русский язык	92	8,7	29,3 5	50	11,9 6	17	63	12
	Математи ка	84	7,14	48,8 1	30,9 5	13,1	11	66	7
	Физика	56	5,36	39,2 9	39,2 9	16,0 7	6	45	5
	История	25	0	24	48	28	3	21	1
	Географи я	29	10,3 4	20,6 9	55,1 7	13,7 9	14	15	0
	Английск ий язык	65	9,23	32,3 1	41,5 4	16,9 2	15	48	2
	Французс кий язык	24	0	29,1 7	70,8 3	0	6	18	0

	Обществознание	23	8,7	34,78	47,83	8,7			
8 класс	Русский язык	64	23,44	37,5	31,25	7,81	20	43	1
	Математика	71	5,63	64,79	26,76	2,82	14	54	3
	Физика	18	5,56	77,78	16,67	0	3	15	0
	Химия	22	4,55	45,45	36,36	13,64	2	14	6
	История	18	0	33,33	50	16,67	2	15	1
	География	26	0	19,23	46,15	34,62	7	18	1
	Обществознание	21	14,29	38,1	28,57	19,05	7	12	2

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Январь 2023 года, региональный этап ВсОШ.

Участники регионального этапа ВсОШ

Предмет олимпиады	ФИО участников олимпиады	Преподаватели
Французский язык	Ларина Ника 10Б	Савинкина Л.А.
Экономика	Игонькин Николай 9в, Трепалин Александр 11а	Майструк С.Ю.
Информатика	Сермягин Кирилл 10А, Трепалин Александр 11А	Любакова М.В.
Биология	Сергеева Елизавета 11а	Букина Н.А.
Английский язык	Рыгузова Александра 11а	Гузова Е.В.

В сравнении с прошлым 2022 годом количество участников регионального этапа возросло с 5 чел. до 7 чел. Призером регионального этапа по информатике стал Трепалин Александр.

Осень 2023 года, школьный и муниципальный этапы ВсОШ.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились, а качественные – стали выше

	5 КЛАССЫ				6 КЛАССЫ			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	7	4	0	4	4	2	1	1
Биология	7	3	1	2	11	3	1	2
География	4	3	1	2	3	2		2
Информатика	32	3	1	2	40	6	4	2
История	17	3	1	2	11	4	1	3
Литература	13	3	1	2	8	3	1	2
Математика	43	19	2	17	38	16	5	11
Русский язык	17	3	1	2	7	3	1	2
ВСЕГО:	140	41	8	33	122	39	14	25

	7 КЛАССЫ				8 КЛАССЫ			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	2	2	1	1	3	1		1
Биология	8	3	1	2	4	3	1	2
География	3	2		2	3	2		2
Информатика	10	3	1	2	1	1	1	
История	4	4	2	2	4	3	1	2
Литература	12	3	1	2	11	3	1	2
Математика	6	6	1	5	4	4	1	3
Русский язык	6	3	1	2	3	2	1	1
Физика	4	3	1	2	2	1	1	
Физическая культура		0			2	2	2	
Французский язык		0			1	1	1	
ВСЕГО:	55	29	9	20	38	23	10	13

	9 КЛАССЫ				10 КЛАССЫ			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	6	2		2	1	0		
Биология	8	3	1	2	2	2	1	1
География	1	0				0		
Информатика		0			5	3	1	2
История	7	2		2	4	0		
Литература	8	3	1	2	2	1		1
Математика	3	2		2	2	2		2
Обществознание	8	3	1	2	5	0		
Право		0			4	1		1
Русский язык	5	3	1	2	1	1		1
Физика	5	2		2	5	4	1	3
Физическая культура	2	1	1		4	4		4
Французский язык	2	1		1	1	1	1	

	9 КЛАССЫ				10 КЛАССЫ			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Химия	7	6	1	5	4	3	1	2
Экономика		0			2	1	1	
ВСЕГО:	62	28	6	22	42	23	6	17

	11 КЛАССЫ			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	3	1	1	
Биология	2	1		1
Информатика	5	3	1	2
История	10	1	1	
Литература	3	2	1	1
Математика	5	5	3	2
Обществознание	5	3	1	2
Право	4	2	1	1
Русский язык	12	3	1	2
Физика	5	3	1	2
Физическая культура	3	1	1	
Французский язык	2	1		1
Химия	1			
Экономика	3	2		2
ВСЕГО:	63	28	12	16

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся

Участники муниципального этапа в результате конкурсного отбора по баллам и рейтингу

предмет	Фамилия	Имя	класс	Наставник
Биология	Ларина	Ника	11	Н.В.Патрикеева
Литература	Грибанова	Варвара	8	Л.А.Осипова
	Нестерова	Анастасия	7	Ю.Н.Мальгина
Физика	Казачков	Максим	8	Е.А.Елисеева
Биология	Шевцова	Валерия	10	Н.В.Патрикеева
	Грачева	Дарья	8	Н.А.Букина
	Казачков	Максим	8	Н.А.Букина

предмет	Фамилия	Имя	класс	Наставник
	Турлыгина	Милена	9	Н.А.Букина
	Постолов	Артём	7	Н.А.Букина
	Нестерова	Анастасия	7	Н.А.Букина
	Сазонкин	Максим	8	Н.А.Букина
Литература	Кульбакова	Полина	9	О.Л.Сумина
	Андреевских	Николай	11	М.В.Николаева
	Мамонтов	Максим	7	Ю.Н.Мальгина
Физкультура	Маргания	Софья	8	Н.В.Красовская
Право	Гафизова	Ася	9	С.Ю.Майструк
	Михеев	Дмитрий	9	С.Ю.Майструк
	Дорофеев	Артём	10	Н.В.Рожкова
	Сермягин	Кирилл	11	Н.В.Рожкова
	Недорезова	Елена	11	Н.В.Рожкова
Русский язык	асаткина	Ирина	11	Ю.Н.Мальгина
	Нестерова	Анастасия	7	Л.А.Осипова
Математика	Киселев	Андрей	7	Е.И.Костиков
	Казаков	Максим	8	Н.Н.Карпунова
	Хохлов	Виталий	8	Н.Н.Карпунова
	Страхов	Станислав	11	Е.И.Костиков
	Сермягин	Кирилл	11	Е.И.Костиков
	Малявин	Матвей	11	Е.И.Костиков
Физика	Михеев	Дмитрий	9	Е.А.Елисеева
	Гафизова	Ася	9	Е.А.Елисеева
	Киселев	Андрей	7	Е.А.Елисеева
	Постолов	Артём	7	Е.А.Елисеева
Обществознание	Михеев	Дмитрий	9	С.Ю.Майструк
Физкультура	Акишина	Алена	9	С.В.Гудков
	Юрков	Григорий	8	Н.В.Красовская
	Малявин	Матвей	11	А.С.Ерохова
Французский язык	Курохтина	Юлия	8	Денисова Е.Р.
	Пищулина	Дарья	10	Савинкина Л.А
Экономика	Игонькин	Николай	10	С.Ю.Майструк
Английский язык	Нестерова	Анастасия	7	А.М.Баукина
	Стенищина	Валерия	11	А.М.Баукина
История	Иваницкая	Алена	11	Н.В.Рожкова
	Колпаков	Даниил	9	Н.В.Рожкова
	Матвеева	Дарья	9	Н.В.Рожкова
	Тарасов	Кирилл	10	Н.В.Рожкова
	Колесникова	Арина	11	Н.В.Рожкова
	Мурзина	Екатерина	11	Н.В.Рожкова
Информатика	Сермягин	Кирилл	11	М.В.Любакова
	Страхов	Станислав	11	М.В.Любакова
	Перепеченный	Евгений	10	М.В.Любакова
	Гусейнов	Владимир	11	М.В.Любакова

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ 2024 (возросло на 6 человек)

предмет	Фамилия	Имя	школа	класс	Наставник	место
Литература	Грибанова	Варвара	34	8	Л.А.Осипова	1
Литература	Нестерова	Анастасия	34	7	Ю.Н.Мальгина	1
физика	Казаков	Максим	34	8	Е.А.Елисеева	1
Биология	Постолов	Артём	34	7	Н.А.Букина	2
Биология	Нестерова	Анастасия	34	7	Н.А.Букина	2
Биология	Сазонкин	Максим	34	8	Н.А.Букина	2
Физкультура	Маргания	Софья	34	8	Н.В.Красовская	2
математика	Киселев	Андрей	34	7	Е.И.Костиков	2
математика	Казаков	Максим	34	8	Н.Н.Карпунова	2
Литература	Мамонтов	Максим	34	7	Ю.Н.Мальгина	3
Обществознание	Михеев	Дмитрий	34	9	С.Ю.Майструк	3
физика	Киселев	Андрей	34	7	Е.А.Елисеева	3
физика	Постолов	Артем	34	7	Е.А.Елисеева	3
математика	Хохлов	Виталий	34	8	Н.Н.Карпунова	3
информатика	Сермягин	Кирилл	34	11	М.В.Любакова	3

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021	79	43	1	35	33	25	4	4	0
2022	77	41	7	29	37	29	4	4	0
2023	93	53	2	38	31	27	3	1	0

В 2023 году 98 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 %. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа №34» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 34» являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
- Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.
- Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 %.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

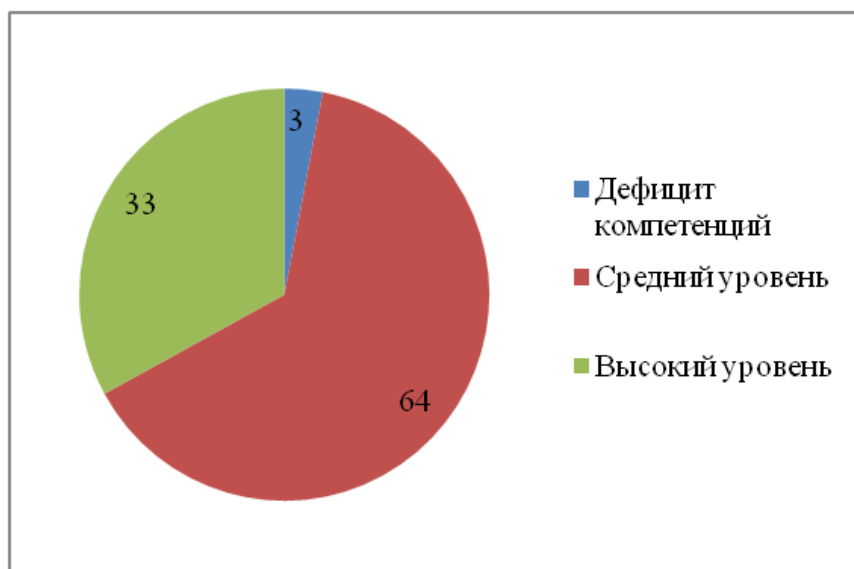
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 56 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Из них два человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 12 % педагогов начальной, 11 % – основной, 6 % – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 4 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 9 % педагогов начальной, 5 % – основной, 3 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 3 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 3 % учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – учителя, поступившие на работу в 2022 году. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные

ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 95 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 5 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 34» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 34» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 34» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Выводы: В школе стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический состав.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 34» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Школа № 34», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 11 педагогов: 10 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Школа № 34», 1 педагог вышел из декретного отпуска.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;

- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 19 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 34» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа №34» составляет 95 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32504 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 21201 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20947 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20947	16124
2	Педагогическая	147	103
3	Художественная	8 483	11 557
4	Справочная	298	258
5	Языковедение, литературоведение	162	73
6	Естественно-научная	144	48
7	Техническая	27	12
8	Общественно-политическая	42	19

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые МБОУ «Школа № 34» необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте МБОУ «Школа № 34» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Школа № 34» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «Школа № 34» оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудован спортивный зал, на 3 этаже находится актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории МБОУ «Школа № 34» и большой стадион находятся на территории школы, где созданы все условия для проведения оздоровительной работы с обучающимися.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 34» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Физика», «Информатика», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 34» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1123
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	512
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	513
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	98
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	510 (45,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,83
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,93
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (4,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	734(65,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	144(13%)
– регионального уровня		24 (2,1%)
– федерального уровня		15 (1,3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (4,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	56
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (52%)
– с высшей		19 (34%)
– первой		10 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	35 (62%)
– до 5 лет		8 (14%)
– больше 30 лет		27 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27 (48%)
– до 30 лет		11 (20%)
– от 55 лет		16 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (75%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1069 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,56

*