

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 34 имени Героя Российской Федерации П.В. Кривова»

390026, г. Рязань, ул. Стройкова, д. 86
ОГРН 1036212000021
ИНН 6228026960, КПП 623401001

Телефон:
Факс:
E-mail:

(4912) 75-85-40
(4912) 75-85-40
sh34.ryazan@ryazangov.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы
Протокол №5 от 19.02.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Стеницина В.В.
Приказ № 38.1МБОУ от 20.02.2024
«Школа № 34»



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке проведения промежуточной аттестации и квалификационного экзамена

Настоящее Положение разработано в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов,
- описание подходов к организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
- описание подходов к организации итоговой аттестации обучающихся.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующего модуля Программы. Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов по полугодиям.

Текущий контроль осуществляют педагогические работники, реализующие соответствующую часть Программы.

Формами текущего контроля являются практические, проектные работы, тесты, устный опрос и другое.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются самостоятельно педагогическими работниками образовательной организации и указываются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном или бумажном журналах учета результатов учебной деятельности.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет».

При осуществлении текущего контроля путем тестирования зачет ставится при правильном ответе на более половины вопросов теста.

При устном зачете оцениваются компетенции, представленные в таблице.

№ п/п	Объект оценивания	Уровень сложности
1	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий	Б
2	Умение давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры	Б
3	Умение делать выводы и обобщения	Б
4	Умение указать научные школы или перечислить ученых, освещающих вопросы	Б
5	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	П
6	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, владение терминологическим аппаратом.	П
7	Умение встроить в ответ по теме собственную позицию по данному вопросу	П

Оценивание за зачет происходит по четырем уровням. Зачет ставится, если задания выполнены на высоком, хорошем или удовлетворительном уровнях.

Уровень	Критерии оценивания
Высокий	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Хороший	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе
Удовлетворительный	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Низкий	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Ответа нет
---------------	--

На основании результатов текущего контроля выставляется оценка за учебный период (полугодие, год) на последней неделе занятий учебного периода.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля путем накопительной оценки.

Фиксация результатов осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет».

Промежуточная аттестация проводится на основании Порядка, установленного локальным актом образовательной организации.

Отсутствие академической задолженности является условием допуска к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по основной образовательной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен проводится в соответствии с Положением об организации и проведении квалификационного экзамена в МБОУ «Школа №34», включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Практическая квалификационная работа представляет защиту индивидуального проекта, который является отчетом по учебно-производственной практике в городском оздоровительном лагере. Оценивание проходит по критериям, представленным ниже.

Критерии оценки проекта

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
1. Выбор темы				
Актуальность и важность темы (отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения)				
Научно-теоретическое и практическое значение (могут ли изложенные вопросы иметь научное значение или быть использованы в практической деятельности)				
2. Организация работы по проекту				

Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить				
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям				
Планирование, определение последовательности и сроков работ				
Выполнение этапов реализации проекта				
3. Представление результатов работы				
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования				
Культура оформления				
Соответствие продукта проектной деятельности теме проекта				
Максимальный балл – 18 баллов				

Защита проекта проводится в форме презентации перед комиссией, оценивание проходит в соответствии с нижеприведенными критериями.

Критерии оценки доклада и презентации

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (7 минут-10 слайдов)				
Наличие титульного слайда и слайда с выводами				
Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)				
Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления				

Содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность				
Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал				
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории				
Выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)				
Максимальный балл – 16 баллов				

Таблица перевода баллов в отметку

Процент выполнения/баллы	Отметка
18-34 балла	Зачет
Менее 18 баллов	Незачет

Итоговая оценка за квалификационный экзамен определяется общим суммарным количеством баллов, полученных по результатам теоретической и практической части экзамена.

Фиксация результатов квалификационного экзамена как формы итоговой аттестации осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет». Оценка «зачет» означает успешное прохождение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Демонстрационные экзаменационные материалы квалификационного экзамена являются составной частью Рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

Оценочные материалы

1.1. Контрольно-оценочные материалы (тестовые задания) для зачёта (текущий контроль)

ОПД.01 Нормативные правовые основы организации школьного образования

1. Каким федеральным нормативным документом закреплено право личности на образование:

- а) Федеральным законом «Об образовании в РФ»
- б) Конституцией РФ
- в) Конвенцией о правах ребенка

2. Кто относится к «субъектам трудового права?»:

а) участники общественных отношений, регулируемых трудовым законодательством, которые обладают определенными трудовыми правами и обязанностями и имеют возможность реализовывать их;

- б) физические лица - работники;
- в) первичная профсоюзная организация или иные уполномоченные работниками выборные представительные органы на производстве.

3. Выберите правильное определение «коллективный договор»

а) *это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;*

б) правовыми формами договорного метода регулирования трудовых отношений;

в) локальный правовой акт, который заключается в договорном порядке, но наряду с конкретными обязательствами содержит нормы права.

4. Какие примирительные процедуры при разрешении коллективных трудовых споров согласно ТК РФ, используются:

а) *рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже;*

б) обращение, в том числе в форме электронного документа, в соответствующий государственный орган по урегулированию коллективных трудовых споров для уведомительной регистрации спора;

в) проведение собрания, митинги, демонстрации, пикетирование в поддержку своих требований в период рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора, включая период организации и проведения забастовки.

5. Право занимает особое место в системе социальных норм, поскольку соблюдение правовых норм:

а) поддерживается религиозной верой в неизбежность кары за грехи;

б) обеспечивается авторитетом коллективного сознания;

в) *обеспечивается силой государства.*

ОПД.02 Основы школьной педагогики

1. Источники школьной педагогики как науки

а) религия;

б) *экспериментальные исследования;*

в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;

2. Дайте определение понятию «школьная педагогика»

а) наука о развитии ребенка школьного возраста;

б) наука об организации целостного педагогического процесса;

в) *раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, обучения и развития ребенка в ОО;*

3. Сформулируйте основную цель школьной педагогики

а) воспитать послушного ребенка;

б) воздействовать на школьников методом внушения;

в) *научно обосновать технологию и методiku образовательной работы со школьниками различных возрастных групп;*

4. Какие категории школьной педагогики можно выделить как основные

а) методы педагогического исследования;

б) начальное образование;

в) *воспитание, обучение, развитие, социализация;*

5. Дайте определение понятию «образование»

- а) процесс и результат обучения
- б) учение;
- в) результат обучения.

ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста

1. Своеобразие социальной ситуации развития подросткового возраста состоит в том, что _____
2. Ведущая деятельность подросткового возраста ...
 - *Общение со сверстниками;*
 - Учебная деятельность;
 - Игровая деятельность;
 - Трудовая деятельность.
3. Для подростков не характерны следующие анатомо-морфологические особенности:
 - активный рост скелета;
 - половое созревание;
 - *неполное развитие сенсорной сферы;*
 - *активное функционирование эндокринной системы.*
4. Основными формами самосознания в подростковом возрасте являются:
 - А) восприятие собственного пола
 - Б) «чувство взрослости»
 - В) ничего из перечисленного
 - Г) самооценка
 - Д) Я-концепция
 - Е) все перечисленное
5. Основные психологические потребности возраста:
 - А) *стремление к общению со сверстниками («группированию»)*
 - Б) *стремление к самостоятельности и независимости от взрослых,*
признанию прав
 - В) *потребность самоопределения*
 - Г) потребность в тактильном контакте

ДПО.01. Организация деятельности школьного коллектива

МПК 01.01 Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков

1. Онтогенез – это
 - а) структурная и функциональная единица нервной системы;
 - б) индивидуальное развитие организма;
 - в) *развитие биологического вида во времени.*
2. Искривление позвоночника в правую и левую сторону – это
 - а) заболевание костей скелета;
 - б) *сколиоз;*
 - в) заболевание мышц.
3. Нейрон – это
 - а) *структурная и функциональная единица нервной системы;*
 - б) нерв;
 - в) нервное окончание.

4. Привычная поза ребенка при стоянии, ходьбе, сидении - это
- нарушение осанки;
 - опорно-двигательный аппарат;
 - осанка.*
5. Железы внутренней секреции вырабатывают
- гормоны;*
 - витамины;
 - минеральные вещества.
6. Способностью к различению цветов обладают
- палочки;
 - колбочки;*
 - и те и другие.

МПК 01.02 Организация совместной творческой деятельности детей и подростков

1. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:

Выберите один ответ:

- секция
- клубное объединение досугового типа*
- кружковое занятие

2. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к творческим занятиям:

Выберите один ответ:

- возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
- общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом*
- получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

3. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

Выберите один ответ:

- познавательная потребность
- устойчивость внимания*
- креативность

4. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

Выберите один ответ:

- наличие референтных групп
- интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)*
- автономность

5. Педагогическая технология – это:

Выберите один ответ:

- инструментарий достижения цели обучения
- устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
- набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями*

4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

6. Социализация личности – это:

Выберите один ответ:

1. *все перечисленное*
2. освоение нравственных ценностей социума
3. адаптивность, активность
4. автономность

7. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

Выберите один ответ:

1. формирование умения общаться в разновозрастной группе
2. *формирование эмоционально-ценностного отношения к миру*
3. формирование умения сделать правильный выбор

8. С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. базовых компетенций
2. навыков общения
3. *высокая работоспособность в выполнении намеченных планов*
4. знаний, умений и навыков

МПК 01.03 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

1. Дайте определение понятию «социальные движения»

Социальные движения – это _____

2. Дайте определение понятию «социальная организация»

Социальная организация – это _____

3. Дайте определение понятию «воспитательная организация»

Воспитательная организация – это _____

4. Организация детей вне официальной образовательной системы берет начало с:

- а) сер. 19 в.,
- б) *кон. 19 в.,*
- в) нач. 20 в.,
- г) сер. 20 в.

5. Детское движение – это ...

а) *самостоятельное, самоуправляемое общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социальной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.*

б) процесс возникновения, становления, развития и распада детских группок и групп, созданных на добровольной основе самими детьми или с участием

взрослых, без установленного членства, единой цели и общих задач, единых законов и обычаев, символов и ритуалов, программ и формы одежды.

в) разновидность малой группы, функционирующей как социальная организация, со свободно формируемой организационной структурой, демократическими иерархиями «взрослый – ребенок» и активными личными социальными отношениями, осуществляемыми в ролях, содержание которых формирует взаимодействие внутри группы

б. К факторам возникновения и развития детского движения как педагогической реальности относятся:

а) достижения наук, изучающих человека, ребенка (социология, психология, педагогика и др.)

б) социально-экономическое развитие общества

в) участие детей и молодежи на производстве

г) *стремление к идентификации себя, своих ценностей и интересов с другими детьми,*

д) *потребность в самовыражении*

е) деятельность различных политических партий

ж) осознание подростками своих собственных интересов и потребностей, стремление к объединению с целью защиты своих интересов

7. Что в первую очередь необходимо для создания общественного объединения?

а) определиться с названием;

б) определиться с территорией распространения действия;

в) определиться с организационно-правовой формой;

г) *утвердить устав.*

8. Детское общественное объединение – это...

а) объединение детей по интересам,

б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования;

в) *объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе*

9. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?

а) Конвенция о правах ребенка,

б) *ФЗ «Об общественных объединениях»,*

в) *ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,*

г) Конституция РФ

10. Какой международный документ регламентирует права ребенка?

а) Гражданский правовой кодекс РФ

б) *Конвенция ООН о правах ребенка*

в) Конституция РФ

г) Уголовный кодекс РФ

МПК 01.04 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)

1. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает:

а) *субъект-субъектные отношения;*

б) объект-субъектные отношения;

в) объект-объектные отношения.

2. Какой подход провозглашает рассмотрение процесса воспитания с учетом особенностей его участников?

- а) возрастной,
- б) *индивидуальный*,
- в) деятельностный.

3. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

- а) образовательное учреждение
- б) социальное окружение
- в) *семья*

4. Аксиомой является положение о том, что игра является ведущим видом деятельности. Что главное связывает игру и социальное развитие?

- а) общие задачи;
- б) возможность индивидуального подхода;
- в) *коллективная деятельность, предполагающая общение со взрослым и сверстниками.*

5. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

- а) человекознание
- б) *создание условий для формирования личностных качеств*
- в) управление процессом развития личности

ДПО 02. Безопасность жизнедеятельности

1. Какими огнетушителями можно использовать в ОО:

- А. пенные
- Б. *порошковые*
- В. углекислотные

2. Как пользоваться огнетушителем?

- А. *выдернуть чеку, направить раструб на огонь, нажать на ручку*
- Б. направить раструб на огонь, нажать на ручку, выдернуть чеку
- В. направить раструб на огонь, выдернуть чеку, нажать на ручку

3. По нормам пожарной безопасности в кабинете запрещено:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

4. Действия педагога в случае обнаружения пожара (расположите действия в правильном порядке):

- 1. сообщить о пожаре директору или дежурному администратору;
- 2. нажать на кнопку системы оповещения о немедленной эвакуации обучающихся и сотрудников;
- 3. приступить (по возможности) к ликвидации очага пожара до прибытия оперативной группы по тушению пожара.
- 4. Эвакуировать обучающихся
- 5. Действия педагога в случае обнаружения подозрительного предмета

(расположите действия в правильном порядке):

1. Предпримите меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.
2. Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета.
3. Немедленно сообщите о находке администрации и охране учреждения.
4. Дождитесь прибытия представителей компетентных органов, укажите место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.
6. Когда проводится проветривание в учебных кабинетах:
 1. каждую перемену
 2. в большие перемены
 3. утром и вечером
7. Какая температура должна поддерживаться в учебных помещениях и кабинетах во время занятий:
 1. 18 – 24 градусов
 2. 16 -17 градусов
 3. 24 - 26 градусов

Вопросы для теоретической части междисциплинарного квалификационного экзамена по оценке знаний

1. Профессиональная деятельность водителя (содержание и особенности работы, правовые и нормативные основы деятельности, сфера деятельности, должностные обязанности т.д.).
2. Проектирование, программирование и планирование педагогической деятельности водителя (сущность, виды, функции, принципы, структура проектирования, программирования и планирования деятельности).
3. Изучение состояния и результатов внеучебной воспитательной работы в деятельности водителя, (состояние и результаты внеучебной работы, критерии и показатели эффективности, функции и методы диагностики, содержание и направление диагностической деятельности, цели и задачи диагностирования).
4. Ученическое самоуправление и его роль в обеспечении демократических процессов в школьном коллективе: понятие самоуправления, виды, функции, цели, задачи, содержание деятельности органов ученического самоуправления, структурирование школьного самоуправления, детских организаций и объединений, принципы организации деятельности детских органов самоуправления.
5. Социализация личности: понятие социализации, факторы социализации, взаимосвязь социализации, развития и воспитания личности, содержание деятельности детских организаций и объединений в решении проблем социализации личности.
6. Организация жизнедеятельности детских и подростковых организаций и объединений в современных условиях: функции и принципы организации деятельности, подходы к определению содержания, управление деятельностью.
7. Социальная защита ребенка: правовая основа, Конвенция ООН о правах ребенка, содержание деятельности детских и подростковых объединений по защите прав ребенка, формы работы с Конвенцией в детских коллективах.
8. Педагогические технологии воспитательного процесса: понятие педагогических технологий, место и роль педагогических технологий во

внеурочной деятельности школы и деятельности детских объединений и организаций, новые педагогические технологии.

9. Требования к современному педагогу - пути формирования педагогического мастерства, понятия педмастерства и педтехники.

10. Внеурочная деятельность в системе образовательного учреждения: цели, задачи, содержание, принципы организации, виды внеурочной деятельности, роль вожатого в организации и проведении внеурочной деятельности в школе.

11. Сущность процесса воспитания: общие закономерности, принципы, факторы, условия; современные концепции воспитания.

12. Педагогическое руководство детским коллективом, организацией, творческим объединением: понятие педагогического руководства, правила, принципы, стиль педагогического руководства в современных условиях.

13. Детская организация (объединение) как средство воспитания: понятие, сущность и принципы воспитания в условиях детской организации (объединения), личностный и деятельный подход к организации деятельности детских объединений.

14. Досуг как средство развития личности: понятие досуга и личность, направления досуговой деятельности, формы досуговой деятельности, принципы и методы организации досуга.

15. Коллектив как объединение обучающихся: понятие коллектива, коллектив и личность, воспитательные возможности коллектива, методы формирования и сплочения коллектива, уровни развития коллектива, принципы организации деятельности коллектива.

16. Игра как средство воспитания и развития детей и подростков: самооценность игры, классификация игр, принципы, методы организации игровой деятельности, воспитательная ценность игры, место игры в педагогическом процессе.

17. Планирование деятельности детских объединений: сфера планирования, формы, методы и принципы планирования.

18. Частные методики во внеурочной деятельности школы и в деятельности детского и подросткового объединений.

19. Самодеятельные организации и объединения детей и подростков в современных условиях: содержание, формы и методы организации деятельности, управление самодеятельными организациями и объединениями детей и подростков.

20. Формы внеучебной воспитательной работы: многообразие, классификация форм; условия использования, вариация форм, конструирование форм.

21. Индивидуальный и личностный подход в воспитательном процессе: сущность, место, значение, возможности; формы и методы.

22. Общение детей, детей и взрослых как объект педагогического управления: понятие общения, общение и его роль в процессе развития личности; общение школьников и его особенности.

23. Целеполагание в работе вожатого: система целей и задач; этапы целеполагания.

24. Коллективное планирование в детских и подростковых организациях и объединениях: сфера, формы и методы организации планирования.

25. Самоуправление в школе: структура, формы и методы организации.

26. Педагогические технологии в практике деятельности вожатого.
27. Игра - способ самоутверждения и самореализации детей.
28. Школьный праздник в системе внеурочной деятельности.
29. Методы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе.
30. Методы педагогической диагностики межличностных отношений в детском коллективе.
31. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста. Обеспечение санитарного состояния учебных помещений и оборудования.
32. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.

Свидетельство об окончании профессионального обучения

