

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 34 имени Героя Российской Федерации П.В.Кривова»**

---

390026, г. Рязань, ул. Стройкова, д. 86  
ОГРН 1036212000021  
ИНН 6228026960, КПП 623401001

Телефон: (4912) 75-85-40  
Факс: (4912) 75-85-40  
E-mail: [sh34.ryazan@ryazan.gov.ru](mailto:sh34.ryazan@ryazan.gov.ru)

**Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 34 имени Героя Российской Федерации П.В. Кривова»  
«Школа Минпросвещения России»**

**на 2024-2028 годы**

Рязань-2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| № |   | Стр. |
|---|---|------|
| 1 | Паспорт Программы развития                                    | 3    |
| 2 | Информационная справка  | 7    |
| 3 | Анализ текущего состояния по результатам<br>самодиагностики   | 10   |
| 4 | Результаты проблемно-ориентированного анализа                 | 12   |
| 5 | Основные направления развития организации                     | 17   |
| 6 | Ожидаемые результаты реализации Программы<br>развития         | 18   |
| 7 | Критерии и показатели оценки реализации Программы<br>развития | 19   |
| 8 | Дорожная карта реализации Программы развития                  | 20   |

## 1. Паспорт программы развития

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование программы</b>  | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 34» города Рязани   |
| <b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</li></ul> |
| <b>Цель программы</b>  | Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>  |
| <p><b>Задачи программы развития</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>— создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>— создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>— создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>— создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>— поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>— создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>— создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>- Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа</li> <li>- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</li> <li>- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых</li> </ul> |
|--|--|

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>   |
| <b>Сведения о разработчиках</b>   | Заместитель директора по воспитательной работе Малыгина Юлия Николаевна  |
| <b>Период реализации</b>          | 2024-2028 годы.  |
| <b>Этапы реализации программы</b> | <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2028год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2028 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p> |
| <b>Финансовое обеспечение</b>     | Финансирование в рамках бюджетной сметы  |
| <b>Контроль реализации</b>        | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Школа № 34»</p>  |

## **2. Информационная справка.**

Адрес: 390026, г. Рязань, ул. Стройкова, д. 86.

Директор школы: Стенищина Вера Васильевна, Отличник народного просвещения, Почётный работник общего образования РФ. Стаж работы: педагогический – 50 лет, управленческий – 24 года.

Телефон: (4912) 75-85-40, факс: (4912) 75-85-40, e-mail: rschool\_34@mail.ru, адрес сайта ОУ: <http://school34.obr-rzn.ru>

Год основания школы: 1961.

Проектная мощность: 600 обучающихся.

В настоящее время в школе обучаются 1136 учеников, 38 классов-комплектов, средняя наполняемость классов - 32 человека. Школа работает по триместрам в режиме 5-дневной рабочей недели, в 1 смену.

В школе функционируют 30 учебных кабинетов, оснащённых АРМ учителя, из них -2 кабинета информатики; актовый и спортивный залы, музей боевой славы, центр детских инициатив, библиотека, медицинская комната, столовая и кухня.

В школе работают 50 педагогических работников. Из них - 49 учителей, 1 педагог-психолог.

Высшую квалификационную категорию имеют 22 человека, первую – 12 человек.

Среди педагогов – Филиппова Е. А. – Народный учитель РФ, Почётный гражданин города Рязани; победители и призеры профессиональных конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют», конкурса лучших педагогов Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». 34 учителя отмечены различными ведомственными наградами, наградами регионального и муниципального уровней, 20 педагогов имеют отраслевые награды.

Старшеклассники имеют возможность обучаться в классах психолого-педагогического профиля, получать профессию «Вожатый» в соответствии с лицензией от 26.09.2023 г. (подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»).

В школе успешно функционируют Школьная служба примирения «Крылья», ДОО «РДШ», «Старатели», волонтерский отряд «СПЕКТР», совет старшеклассников «ВОЛ`Т-град», отряд юнармейцев «Орлята». Социально активные обучающиеся школы стажировались в лагерях «Город молодых», «Пламенный», «Рубин», «Наше поколение». Обучающиеся занимаются в объединении «Рота почётного караула» и архивной группе «ПОИСК» «ДЮЦ «Звезда».

На базе школы работают: шахматный клуб «Дебют», секция каратэ областной общественной организации "Рязанская Федерация рукопашного боя и традиционного каратэ", РФСОО «Рязанская областная федерация по киокушин», баскетбольная секция, хореографический коллектив «Современная хореография». Школа предлагает платные образовательные услуги - «Школа будущих первоклассников».

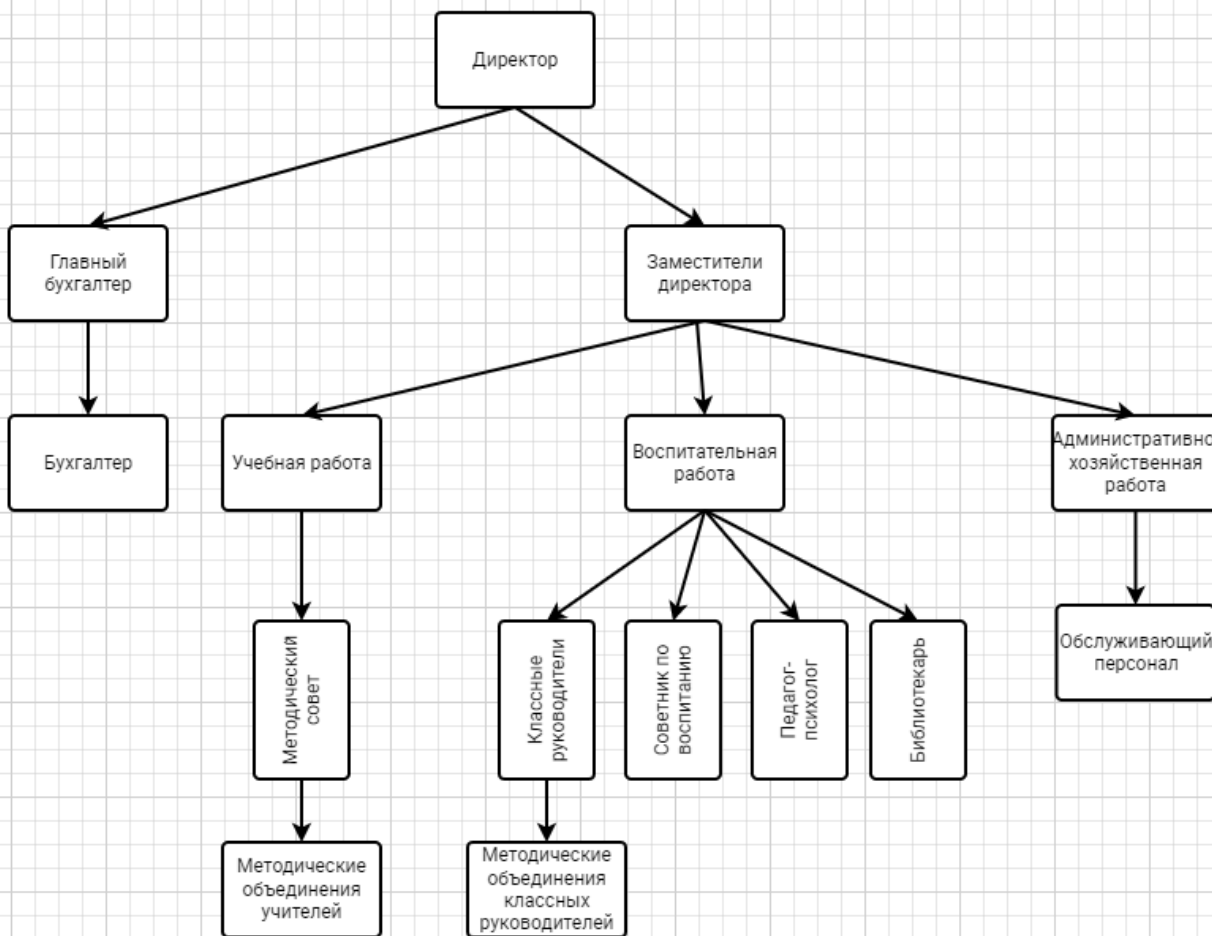
### **Кадровая структура:**

Директор, заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детским общественными объединениями, психолог (вакансия), 50 учителей, библиотекарь, обслуживающий персонал.

В связи с нехваткой педагогических кадров, все педагогические работники имеют большую педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана, но на данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют 22 человека, первую – 12 человек.

**Краткие сведения о структуре образовательной организации:**



Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты.

**Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:**

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; – реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; – предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; – обучение детей



на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому; – предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; – организация работы групп продленного дня; – организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей); – проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются: – формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ; – воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Окружающий социум. Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений:

- общеобразовательные школы 33, 3, 19/25, 37, 57, 64, 16, 44, гимназии 2 и 5;
- дошкольные учреждения;
- СК «Юность» и «Комета», бассейны «Буревестник», «Радиоволна», «Аква-мед»;
- МАУК «Дворец молодежи», МБУДО ЦДТ «Южный», МБУДО «Городская станция юных техников», МБУДО «Центр детского творчества «Стрекоза», МБУДО «Межшкольный учебный центр», «Детская картинная галерея», библиотека-филиал №9 им.П.Васильева, Центр развития ребенка «Акварельки», ЦПМСС, ДЮЦ «Звезда»;
- Совет ветеранов Железнодорожного района, Комплексный центр социального обслуживания «Семья».

Информационное развитие школы:

Школа имеет информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, интерактивные панели, многофункциональные устройства, видеокамеры.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

| № | Основные компоненты    | Наличие | Удовлетворяющие требованиям ФГОС   |
|---|------------------------|---------|--|
| 1 | Официальный сайт школы | Есть    | Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса. |
| 2 | Электронная почта      | Есть    | Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса  |

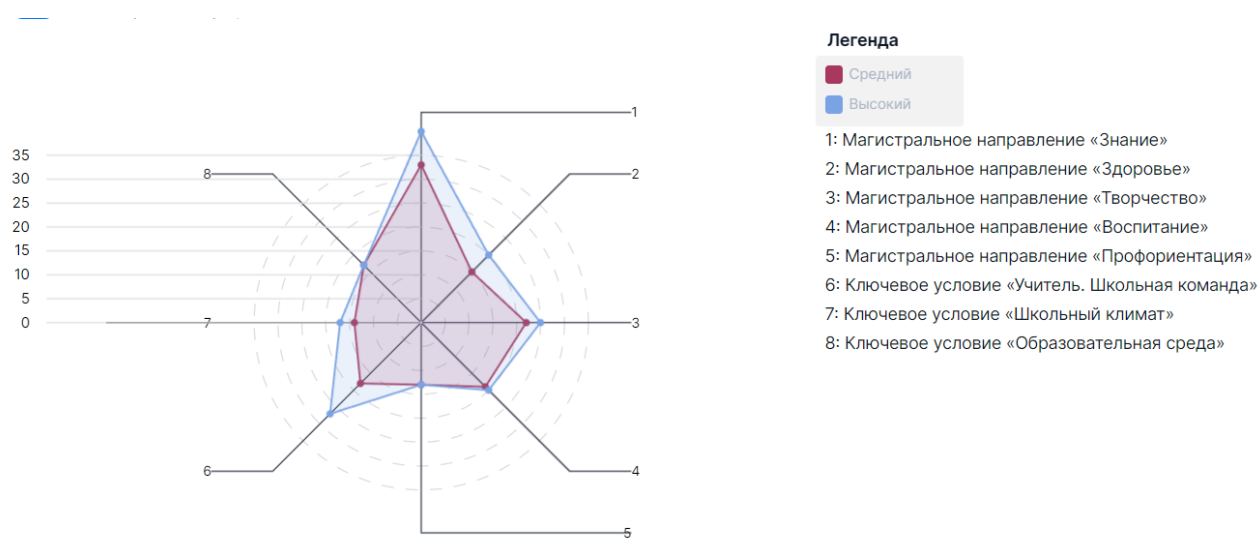
| № | Основные компоненты                                  | Наличие     | Удовлетворяющие требованиям ФГОС  |
|---|--|-------------|---|
| 3 | Электронный журнал                                   | Есть        | Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.   |
| 4 | Система электронного документооборота                | Есть        | Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.  |
| 5 | Система дистанционного обучения для учащихся         | Формируется | Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования. |
| 6 | Система поддержки пользователей компьютерной техники | Формируется | Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.   |
| 7 | Подключение к сети Интернет                          | Есть        | Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi   |

### **3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.**

Администрация МБОУ «Школа № 34» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто ( НОО – 35 баллов, ООО – 55 баллов, СОО – 40 баллов).

**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**



По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 32 балл

По блоку 2. Здоровье получено 15 баллов

По блоку 3. Творчество получено 23 балла

По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 12 баллов

По блоку 6. «Учитель. Школьные команды» получено 18 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 17 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 14 балла.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

#### 4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральное направление:<br><b>«Знание»</b>  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |  |
| сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности  | риски  |
| <p>- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;</p> <p>- Наличие медалистов;</p> <p>• Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</p> | <p>- Острая нехватка педагогических кадров.</p> <p>- Только 50% педагогов имеют высшую и первую категории</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</li> <li>• Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих</li> </ul> | <p>Рост числа обучающихся с неродным русским языком;</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | детей.   |   |
| <b>Магистральное направление:</b><br><b>«Воспитание»</b>   |  |  |   |
| <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>  | <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</li> <li>- Создан отряд волонтеров</li> <li>- В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</li> <li>- Осуществляется системная поддержка детей СОП.</li> <li>- В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</li> <li>- Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</li> <li>- Не создан школьный военно-патриотический клуб</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</li> <li>• Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</li> <li>- Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</li> </ul> |
| <b>Магистральное направление:</b><br><b>«Здоровье»</b>   |  |  |   |
| <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>  | <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в школе медицинского работника 5 дней в неделю</li> <li>• Частота болеющих детей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение учащихся школы к участию в спортивных соревнованиях</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)</li> </ul>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Есть обучающиеся, имеющие знак ВФСК «ГТО»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования</li> <li>• Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции</li> </ul>             | <p>- Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>  |   |
| <p><b>Магистральное направление:</b><br/><b>«Творчество»</b></p>   |   |   |   |
| <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>   | <b>благоприятные возможности</b>  | <b>риски</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях</li> <li>• создан в отдельном помещении школьный музей</li> </ul> | <p>- Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся</p> <p>- Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение молодых педагогических кадров</li> <li>• Тесное сотрудничество с учреждениями доп.образования, библиотеками, находящимися в шаговой доступности</li> </ul> | <p>- Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров</p> |
| <p><b>Магистральное направление:</b><br/><b>«Профориентация»</b></p>   |   |   |   |
| <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>   | <b>благоприятные возможности</b>  | <b>риски</b>  |
| <p>Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;</li> </ul>   | <p>Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы</p>                       |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | площадки, экскурсии  |   |  |
| <b>Магистральное направление:</b><br><b>«Учитель. Школьная команда»</b>  |  |   |  |
| <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>  | <b>благоприятные возможности</b>  | <b>риски</b>   |
| - Сплоченный педагогический коллектив<br>- Достаточное материальное стимулирование                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами</li> <li>• Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах</li> </ul>                 | - Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности                             | - Старение педагогических кадров<br>- Отсутствие молодых специалистов  |
| <b>Магистральное направление:</b><br><b>«Школьный климат»</b>  |  |   |  |
| <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>  | <b>благоприятные возможности</b>  | <b>риски</b>   |
| • Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу.</li> <li>• В связи с отсутствием логопеда нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</li> </ul> | - Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями                    | - Рост числа обучающихся с ОВЗ   |
| <b>Магистральное направление:</b><br><b>«Образовательная среда»</b>  |  |   |  |
| <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>  | <b>благоприятные возможности</b>  | <b>риски</b>   |
| -Школа подключена к высокоскоростному интернету,<br>-Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, | - Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции  | • Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>• Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Учи.ру<br/> - Разработаны<br/> ЛНА по<br/> электронному<br/> документообороту<br/> - Школа имеет<br/> официальный<br/> сайт, страницы<br/> сообщества В<br/> контакте, Телеграмм</p> <p>Интернет в каждом<br/> учебном кабинете</p> |  | <p>общения с<br/> педагогами<br/> посредством чата,<br/> сайта для<br/> повышения<br/> уровня их<br/> педагогической<br/> просвещенности;</p> | <p>информации,<br/> которая<br/> противоречит<br/> российскому<br/> законодательству;<br/> интернет-<br/> зависимость,<br/> кибербуллинг;</p> |
|--|--|---|---|



## **5. Основные направления развития организации**

1. Направление «Знание». Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Направление «Знание». Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

3. Направление «Воспитание».

Создание эффективной системы воспитательной работы школы. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Сохранение традиций воспитательной работы школы. Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

4. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Направление «Творчество». Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников, связь с деканатом Рязанского государственного университета.

7. Направление «Школьный климат». Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».

Обеспечить обучение педагогов по работе с буллингом. Работа с обучающимися и родителями по антибуллингу.

8. Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

9. Направление «Профориентация». Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.

Разработать и реализовать на основе профессиональных стандартов или квалификационных требований программу профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен выдать свидетельства о полученной профессии.

10. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, созданию взаимодействия с различными субъектами города, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

| Задача   | Описание результата/ показатели  |
|--|--|
| Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу  | Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения |
| Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации              | Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде  |
| Ликвидация перегруженности педагогов школы   | Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.    |
| Эффективная структура организации учебного процесса                                    | Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения  |
| Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития. | Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)  |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

| № п/п  | Мероприятие  | Исполнитель/<br>Ответственный | Срок реализации  | Результат   |
|--|--|-------------------------------|--|---|
| <b>1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.</b><br><i>Магистральное направление «Знание»</i> |  |                               |  |   |
| 1  | Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП и их изучение педагогическим коллективом  | Администрация                 | По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно | Локальные акты  |
| 2  | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФООП   | Администрация                 | Январь-август 2024   | Локальные акты  |
| 3  | Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФООП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО | Зам.директора по УР           | Январь-август 2024   | Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных |
| 4  | Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФООП   | Администрация                 | Январь-август 2024   | Сертификаты прохождения курсов  |
| 5  | Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФООП   | Директор                      | Январь-август 2024   | Протоколы заседаний   |

|   |  |  |                       |   |
|---|--|--|-----------------------|---|
| <b>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</b><br><b><i>Магистральное направление «Воспитание»</i></b> |  |  |                       |   |
| 1   | Утверждение работника в должности советника  | Директор   | Январь 2024           | Приказ  |
| 2   | Разработка плана работы советника на уч.год  | Советник   | Январь 2024           | План работы   |
| 3   | Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов   | Директор   | Январь - февраль 2024 | Локальные акты  |
| <b>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b><br><b><i>Магистральное направление «Творчество»</i></b>                              |  |  |                       |   |
| 1   | Анализ востребованности дополнительного образования  | Заместитель директора по ВР  | Март-апрель 2024      | Анкетирование и опрос родителей   |
| 2   | Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | Директор   | Апрель 2024           | Протокол заседания педсовета  |
| 3   | Разработка программ дополнительного образования  | Заместитель директора по ВР,<br><br>Педагоги дополнительного образования | Май – август 2024     | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования |
| <b>4. Участие в проекте «Школьный театр»</b><br><b><i>Магистральное направление «Творчество»</i></b>  |  |  |                       |   |
| 1   | Поиск специалиста – руководителя школьного театра  | Директор   | 1 полугодие 2024      |   |
| 2   | Разработка образовательной программы для школьного театра  | Педагог дополнительного образования                                      | К 1 сентября 2024     |   |

|  |  |                                     |                    |                             |
|--|--|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 3  | Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов   | Педагог дополнительного образования | 2024 – 2028        |                             |
| <b>5. Открытие центра «Точка роста» естественно-научной направленности</b><br><b><i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i></b>  |  |                                     |                    |                             |
| 1  | Составление нормативно-правовой базы   | Директор                            | 2024               | Локальные акты              |
| 2  | Разработка образовательной программы   | Руководитель                        | 2024               | ОП                          |
| 3  | Методическое и информационное сопровождение  | Администрация                       | 2024               |                             |
| <b>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</b><br><b><i>Магистральное направление «Здоровье»</i></b>   |  |                                     |                    |                             |
| 1  | Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. | Директор                            | Ежегодно           | Приказ                      |
| 2  | Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.   | Директор                            | Ежегодно           | Утвержденный план внедрения |
| <b>7. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</b><br><b><i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i></b> |  |                                     |                    |                             |
| 1  | Организация информационного сопровождения: размещение  | Директор                            | Январь-август 2024 |                             |

|  |  |                  |                         |                     |
|--|--|------------------|-------------------------|---------------------|
|  | на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости                                |                  |                         |                     |
| 2  | Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников   | Директор         | Январь-август 2024      |                     |
| 3  | Тесная связь с деканатом Рязанского государственного университета по привлечению молодых специалистов в школу                | Директор         | Январь-август 2024      |                     |
| 4  | Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.  | Администрация    | Ежегодно                |                     |
| 5  | Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы | Учредитель       | Ежегодно                |                     |
| <b>8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.</b><br><b><i>Магистральное направление «Школьный климат»</i></b>   |  |                  |                         |                     |
| 1  | Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев   | Педагог-психолог | В течение учебного года | Доклад на совещании |
| 2  | Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год  | Педагог-психолог | Сентябрь 2024           | План                |
| <b>9. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.</b><br><b><i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i></b> |  |                  |                         |                     |
| 1  | Работа администрации школы по повышению  | Администрация    | Ежегодно                | Участие в конкурсах |

|   |   |   |                  |  |
|---|---|---|------------------|--|
|   | престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных  |   |                  |  |
| 2   | Разработка пакета стимулирующих поощрений участников  | Администрация                                       | 2024 г           |  |
| 3   | Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории | Администрация                                       | Ежегодно         | Увеличение числа учителей, имеющих категории |
| 4   | Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям                 | Администрация                                       | 2024 г           | Сообщества                                   |
| 5   | Развитие системы наставничества   | Зам директора по УР,<br>методический совет<br>школы | ежегодно         | Система наставничества                       |
| <b>10. Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».</b><br><i>Магистральное направление «Школьный климат»</i> |   |   |                  |  |
| 1   | Оценка буллинговой ситуации в школе   | Педагог-психолог, кл. руководители                  | Сентябрь 2024г   | Совещание при директоре                      |
| 2   | Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности        | Педагог-психолог                                    | В течение года   | Программа лекториев                          |
| 3   | Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли  | Педагог-психолог                                    | По необходимости | Консультации                                 |



|  |   |                                      |                       |                                       |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
|  |   |                                      |                       |                                       |
| <b>11. Реализация профессионального обучения старшекласников по программам профессиональной подготовки.</b>  |   |                                      |                       |                                       |
| <i>Магистральное направление «Профорентация»</i>   |   |                                      |                       |                                       |
| 1  | Составление нормативно-правовой базы  | Директор                             | Январь-август 2024    | Локальные акты                        |
| 2  | Разработка образовательной программы  | Директор                             | Январь-август 2024    | Программа                             |
| 3  | Реализация программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» с присвоением квалификации 3 разряда | Администрация , педагог-руководитель | С 1.09.2024           | Занятия 1 час в неделю                |
| 4  | Методическое и информационное сопровождение   | Администрация                        | Регулярно             |                                       |
| <b>12. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</b> |   |                                      |                       |                                       |
| 1  | Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям                            | Заместитель директора по УР          | Ежегодно              | Акт внутреннего аудита                |
| 2  | Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений                                 | Директор                             | Ежегодно              | Протокол<br>Приказ об утверждении мер |
| 3  | Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений   | Администрация                        | По мере необходимости | Аналитическая справка                 |